



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره باکتری شناسی تشخیصی ۲ »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: میکروب شناسی

عنوان درس: باکتری شناسی تشخیصی ۲

کد درس: ۲۰

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: خانم دکتر حلیمی

مدرس/ مدرسان: خانم دکتر حلیمی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: باکتری شناسی بالینی ۲

رشته و مقطع تحصیلی: میکروب شناسی پزشکی و مقطع کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: باکتری شناسی

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۶۴۰۵۳۴۸۹

نشانی پست الکترونیک:

shhalimi@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس به محتوای زیر پرداخته می‌شود:

- نمونه گیری انواع نمونه های بالینی
- روش انتقال نمونه ها
- کشت نمونه ها
- تفسیر نتایج کشت
- کنترل کیفی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

توانمند نمودن دانشجویان کارشناسی ارشد در تشخیص و تعیین هویت عوامل سببی بیماری های عفونی باکتریال

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آشنایی با اصول نمونه گیری و کشت نمونه ادرار
- آشنایی با اصول نمونه گیری و کشت نمونه مدفوع
- آشنایی با اصول نمونه گیری و کشت نمونه زخم
- آشنایی با اصول نمونه گیری و کشت نمونه های تنفسی
- آشنایی با اصول نمونه گیری و کشت نمونه مایعات

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند نمونه ای که به آزمایشگاه منتقل می‌شود کشت دهد و به درستی جواب را به پزشک گزارش کند.

رویکرد آموزشی!:

مجازی^۱

حضوری

ترکیبی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان	تاریخ	ساعت
۱	نقش آزمایشگاه میکروب شناسی در کنترل عفونت و کشت مدفوع	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۱۰	۹-۱۲
۲	محیط سازی	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۱۱	۹-۱۲
۳	کشت ادرار	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۱۶	۹-۱۲
۴	تست های افتراقی	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۱۷	۹-۱۲
۵	تفسیر نتایج	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۱۸	۹-۱۲
۶	کشت خط	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۲۳	۹-۱۲
۷	تست های افتراقی	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۲۴	۹-۱۲
۸	تفسیر نتایج	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۲۵	۹-۱۲
۹	کشت خون و مایعات	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۷/۳۰	۹-۱۲
۱۰	تست های افتراقی	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۸/۰۱	۹-۱۲
۱۱	تفسیر نتایج	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۸/۰۲	۹-۱۲
۱۲	کشت زخم و بی هوازی	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۸/۰۷	۹-۱۲
۱۳	تست های افتراقی	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۸/۰۸	۹-۱۲
۱۴	تفسیر نتایج	حضور	کار عملی	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۰۸/۰۹	۹-۱۲
۱۵	امتحان		دکتر حلیمی		۱۴۰۳/۰۸/۱۴	

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجوی:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱ : تکوینی و تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکوینی (سمینار ، حضور فعال در کلاس و رعایت نظم و اصول اخلاقی) و تراکمی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ارزیابی دانشجویان بصورت تکوینی (۵۰٪) و تراکمی (۵۰٪) انجام می شود.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۴، OSLE^۵ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۶ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۷، لاگ‌بوک^۸، کارپوشه (پورت فولیو)^۹، ارزیابی ۳۶۰ درجه^{۱۰} و باشد.

منابع:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

2. Formative Evaluation
3. Summative Evaluation
4. Objective Structured Clinical Examination
5. Objective Structured Laboratory Examination
6. Workplace Based Assessment

۷. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

8. Logbook
9. Portfolio
10. Multi Source Feedback (MSF)

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology (Tille, 14th ed) , Textbook of Diagnostic Microbiology (mahon)

ب) مقالات :

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: